**Уроки 33-34. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени**

**Цель урока:** ознакомление учащихся с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени; формирование навыков написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени (-ом-, -ем-, -им-).

Работа по **развитию речи:**конструирование предложений, словосочетаний.

**Повторение:** написание безударных личных окончаний глаголов.

Ход урока:

**Слайд 1** Тема

**Слайд 2**Цель

**Слайд 3**Проверка д/з

**I.**Взаимная**проверка домашнего задания.**

Параграф 17

а) вопрос:

- от основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются действительные причастия прошедшего времени *(От основ неопределённой формы переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида, при помощи суффиксов –вш-, -ш-).*

б) Упр. 95

*Игравший, отчаявшийся, прибывший, улыбавшийся, увядший, сеявший, прикасавшийся, хмурившийся, веявший, затеявший, надеявшийся, сморщившийся, увидевший, пригоревший, обидевшийся, зажмурившийся, погасший, ненавидевший, заострившийся, заместивший, наладивший, осунувшийся, промокший, несший, объездивший, разраставшийся, повлёкший.*

**Слайд 4**Соответствует ли употребление данных причастий литературной норме.  
Исправьте предложения.

**Слайд 5**

**II. Повторение**

**а)** Вопросы:

- Что надо знать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов? *(Их спряжение)*- Вспомним спряжения глаголов. Какие глаголы мы относим к глаголам

II спряжения?

Все на*ить* и глаголы-исключения*:*

Гнать, держать, смотреть и видеть,  
Слышать, дышать и ненавидеть,  
И зависеть, и терпеть,  
И обидеть, и вертеть.

I спряжения?

б) Выборочный диктант.

Учащиеся выписывают глаголы, объясняя окончания.

*В бездонную бочку воды не наносишь. Кашу маслом не испортишь. Потерянного времени не воротишь. Без правды и шагу не ступишь. Хлеб режут, а сахар колют. Что посеешь, то и пожнёшь. (Пословицы)*

в) Вопросы:

- В написании суффиксов каких причастий нужно знать спряжение глаголов, от которых они образованы? *(Действительных настоящего времени)*

- Назовите суффиксы действительных причастий настоящего времени. *(-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-).*

г**)**Работа по вариантам

Два ученика у доски по одному от каждого варианта. I вар.- причастия, образованные от глагола I спряжения; II вар. – причастия, образованные от глагола II спряжения.

*Хвалящийся успехами, борющиеся с волнами рыбаки, строящийся стадион, пенящийся поток, дышащий зноем ветер, тающий снег, шепчущийся камыш, сеющий дождь, стелящийся туман.*

|  |  |
| --- | --- |
| *( от I спр.- борющиеся  с волнами  рыбаки,* | *от II спр. –  хвалящийся  успехами,* |
| *тающий снег, шепчущийся камыш, сеющий дождь стелющийся туман)* | *строящийся стадион, пенящийся поток, дышащий зноем* |

**Слайд 6**

а) Составьте новое слово, взяв от данных слов указанные значимые части.  
*прекрасный, описать, доля, потчевать, борющегося, колющий. (Преодолевающий)*

**Слайд 7**

б) Составьте с данным словом словосочетания *(преодолевающий лень, человек преодолевающий, успешно преодолевающий)*, предложение.

в) Разберите синтаксически предложение.  
*Человек,/успешно преодолевающий свою лень/, может многого добиться. (Повест., невос., прос., рас., двусост., ослож. прич. оборотом)*

Физминутка

**Слайд 8**

**Ш. Изучение нового материала.**

Параграф 18

а) Анализ материала на с.48 (работа с таблицей).

б) Чтение материала на с. 49

**Слайд 9**Применяя данное правило, рассуждайте так:

**Слайд 10**Рассуждение учащихся вслух и запись.

Образец:*отправлять (I спр.) - отправляемый*

* *прикрывать*
* *решать*
* *возводить*
* *сооружать*
* *оберегать*
* *видеть*
* *ранить*

**Слайд 11**

**IV. Упражнения на закрепление материала.**

2. Работа с учебником.

Упражнение 102 устно «по цепочке»

3. Самостоятельная работа

а) Упражнение 105 (для средних и сильных учащихся)  
б) Карточки для слабых учащихся

**Слайд 12 *Вывод:***при написании суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени необходимо опираться на спряжение глагола*.*

**Слайд 13**

**V**. **Игра «Корректор»**

Начальнику отдела «Грамотность»  
бригадира грузчиков  
Недосмотрова И.И.

Объяснительная

При транспортировке ящика «Предложения с причастными оборотами» грузчиками Расхлябовым и Лентяйкиным было допущено его опрокидывание. Чтобы скрыть эту оплошность, они быстро собрали рассыпавшие части предложений. По причине неграмотности это было сделано ими неверно.

10.10.08  
подпись

Резолюция на этом документе была такова: «Принять меры по приведению содержимого ящика в исходное состояние»

**Слайд 14**Исправленный

**Слайд 15**Итог урока:

**Итог урока:**

1. С какими причастиями мы познакомились сегодня на уроке?
2. В суффиксах страдательных причастий настоящего времени  
   -ем-, -им- пишется:  
   буква *е,*если …  
   буква *и*, если …

**Слайд 16**

Домашнее задание.

* § 18
* Упражнение 103

*Образец:* *уважаемый коллективом, изучаемый школьниками*

## Урок 35. Страдательные причастия прошедшего времени

Ц е л и: расширить представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизировать знания о действительных и страдательных причастиях.

*Личностные УУД.* Осознанное отношение к учебному предмету. Формирование нравственных оснований личности. *Познавательные УУД.* Самостоятельное достраива ние предложений с восполнением недостающих компонентов. Извлечение необходимой информации. *Коммуникативные УУД*. Умение формулировать вопросы.  
 **Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания.** Фронтальная работа. Дополняются предложения (устно):

* *Все причастия по значению делятся на ... Действительные причастия обозначают признак…*
* *В образовании действительных причастий настоящего времени участвуют суффиксы…*
* *Написание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени зависит от…*
* *Страдательные причастия обозначают признак… Написание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени зависит от…*

1. **Словарный диктант.** Слова записаны в столбик на доске:

6 1-й вариант: снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва.. щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка.

6 2-й вариант: двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то).

#### Освоение нового материала.

1. Работа по вопросам к таблице из § 21.
2. Наблюдение над лингвистическим материалом. Ученики получают задание назвать прилагательные и причастия.

*Работа, выполненная до конца, всегда приносит радость. Не бывает людей обыкновенных. На песчаной отмели валялись фантики, пакеты и бутылки. Сломанная скамья совсем не украшает парк.*

Отвечают на вопрос:

— Для чего нужно уметь различать прилагательные и страдательные причастия прошедшего времени? (Из проанализированного языкового материала видно, что напи- сание *н* и *нн* в причастиях и прилагательных производится по разным правилам.)

1. **Активизация и закрепление изученного.** Упр. 124. Начинают выполнять под руководством учителя, заканчивают самостоятельно. Упр. 127. Комментированное письмо.
2. **Домашнее задание.** § 21. Упр. 125.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |
| **1-й вариант:**  снима..щийся с як..ря; пр..держать открыва..- щуюся к..литку; вер..щий в (сч, щ)астье; с утра б..здельнича..щий; пр..сутству..щий на собран..и; кле..щий г..рлянду; та..щий в дым- ке п..йзаж; выд..ля..щаяся красотой б..р..ста; (ни)чего не знач..- щая оценка; в..роча..мый с усил..ем; отмеча..мый в журнале; тревож..мый обст..ятельствами; удержива..мый от п..ступка. | **2 вариант:**  двига..щийся по пр..мой; помн..щий о р..- дителях; вывалива..щийся из рук п..кет; затева..щий ссору; пряч..щийся за к..ло(н, нн)у; тревож..щая душу музыка; движ..- щийся в туман.. п..ром; вп..чатля..щий п..ртрет; оглуша..мый грох..том; склеива..мый учен..ком; знач..мый для пр..сутству..- щих; отдава..мый без сож..ления; слыш..мый кем(то). |

## Урок 36. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях

Ц е л и: познакомить с правилом написания гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях; учить различать причастия и прилагательные; применять изученное правило.

*Личностные УУД.* Развитие чувства прекрасного. *По- знавательные УУД*. Извлечение необходимой информа- ции. Рефлексия. *Коммуникативные УУД*. Умение ясно и точно выражать свои мысли.

### Ход урока

1. **Проверка домашнего задания.** Упр. 125 (по цепочке). Фронтальный опрос по § 21.
2. **Самостоятельная работа.** Учащиеся получают задание списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Указать, какие слова являются причастиями (поставить над этими словами букву *п*.).

*На яркий осыпан..й р..синками-алмазами р..списной к..вёр похожи б..рега пусты..ного озера. Над б..лотными кочками заросш..ми вереском мхом багульником и г..лу- бикой стоят ре..кие сосны. Пахн..т вокруг сосновой хво- ей осе..ней опавш..й листвой.* (И. Соколов-Микитов)

1. **Освоение нового материала.** Читается правило и образец рассуждения в § 22. Учитель отмечает, что глас- ной *и* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени быть не может.
2. **Активизация и закрепление изученного.** Упр. 128. Устный разбор. Упр. 130. Комментированное письмо.

#### Этап рефлексии.

* + Что в уроке показалось наиболее трудным?
  + Какое задание из предложенных показалось наиболее интересным?

1. **Домашнее задание.** § 22. Упр. 129.

**Урок 37. Контрольный диктант по теме**

**«Действительные и страдательные причастия»**

##### **Гроза.**

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(*Сказуемое:* не занавешены.

*Определения:* незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)